

À l'école du Maître

**Méditations bibliques
pour enseignants et éducateurs**



Stephen KAUFMANN



Table des matières

Introduction.....	6
Thème 1 La mission de l'école	9
Un endroit sûr	11
S'identifier à la culture.....	13
Un lieu à risques.....	16
Une mission équilibrée	18
Réunion de parents d'élèves.....	20
Viser le ciel	23
Prendre soin et procurer la paix	25
Reconnaissance.....	28
Connaître et aimer.....	30
Matérialisme.....	32
Une vie qui a du sens.....	35
Un chant nouveau	37
Problèmes sociaux.....	39
Vision du monde.....	41
Les écoles, des « mines d'or »	43
Thème 2 Les enseignants.....	47
Traiter le péché.....	49
Éviter la colère	51
Trouver son style	53
Des personnalités différentes.....	55
Refuge	57
Repos.....	59
Hôte.....	61
Mentor	64
Prochain	66
Prêtre	68
Berger.....	70
La perception de soi.....	72
Les mots	74
Vie de foi.....	76
Bousculades	78

Thème 3 Les élèves	81
Le péché chez les élèves	83
Les élèves ont une âme	85
La valeur de l'élève	87
L'élève heureux	89
L'élève craintif.....	91
L'élève indifférent	93
L'élève intéressé et intéressant	95
Vision du monde des collégiens	98
L'élève responsable.....	100
Le harcèlement à l'école	102
L'élève qui fonctionne au mérite	104
Quelle importance ?.....	106
L'élève engagé	108
L'élève qui procrastine	111
L'élève humble.....	113
Thème 4 Pratiques de classe	116
Célébration	118
Admiration et émerveillement.....	120
Une vision holistique de la Création	122
La grande image.....	124
Le Saint-Esprit en classe.....	126
Atteindre le cœur	128
Aimer le monde	130
Faire preuve de grâce.....	132
Mémorisation	134
Les modes d'apprentissage.....	136
La participation.....	138
Le recueillement.....	141
Discipliner les élèves	143
Le pardon	145
Serpents et colombes.....	148
Auteurs cités dans l'ouvrage.....	151



Introduction

Le présent ouvrage *À l'école du Maître, Méditations bibliques pour enseignants et éducateurs* complète mon premier livre intitulé *Posons les bases! Les éléments fondamentaux de l'éducation scolaire chrétienne*. Ces réflexions servent à illustrer la manière de mettre en œuvre les notions bibliques de base de l'éducation scolaire chrétienne abordées dans *Posons les bases*. Les éléments qui y sont présentés sous l'angle de la théorie et de la perspective sont vus dans ces méditations sous celui de la pratique et de l'application spirituelle.

À l'école du Maître peut être aussi utilisé comme un ouvrage de méditations indépendant. Il s'articule autour de quatre grands thèmes : la mission de l'école, les enseignants, les élèves et les pratiques de classe, regroupant chacun 15 réflexions. À la fin de sa lecture, l'enseignant aura acquis une bonne compréhension de ces quatre axes essentiels de l'éducation chrétienne scolaire.

Chaque réflexion débute par un passage des Écritures, continue avec une pensée ou une histoire, et se termine avec une prière, une citation ou des paroles d'un chant. Le but est de proposer au lecteur un éclairage sur le sujet abordé. Il ne s'agit pas ici de chercher à développer intégralement le passage biblique présenté, mais plutôt d'inviter enseignants et éducateurs à examiner les thèmes selon sa perspective.

Ces méditations sont le fruit de mes expériences personnelles, vécues en tant qu'élève, professeur de lycée et d'université, et parent d'élève. Chacune d'elles présente un aspect de ma propre vie, que j'essaie de voir à travers le prisme des Écritures.

Que le Saint-Esprit puisse utiliser ce livre pour répondre aux questions qu'enseignants et enseignantes d'écoles chrétiennes se posent concernant leur travail et leur ministère.

Je remercie vivement Heidi Jean Kaufmann pour la relecture de la version préliminaire de ce livre. Son travail minutieux a grandement contribué à la valeur de cet ouvrage. Les lacunes qu'on pourrait y trouver ne proviendraient que de moi.

Mon épouse Mary a vécu de manière directe ou indirecte un grand nombre de ces expériences avec moi, tantôt à mes côtés alors que j'enseignais, tantôt me prodiguant des conseils avisés, tantôt encore m'écoutant simplement tandis que je réfléchissais aux événements de la journée devant elle, à haute voix. Elle a également lu et commenté chacune de ces méditations. C'est à elle que je dédie ce livre, avec tout mon amour et un profond respect.

Stephen Kaufmann
Lookout Mountain, Géorgie, Etats-Unis



Thème 1 | La mission de l'école

La conception traditionnelle de ce qu'est la mission d'une école se focalise soit sur la préparation au marché du travail si l'objectif de l'école est plutôt d'ordre économique, soit sur l'acquisition générale de connaissances du passé et du présent s'il est davantage d'ordre culturel. Bien qu'honorables, ces deux objectifs sont insuffisants dans la perspective d'une éducation chrétienne.

Les écoles chrétiennes estiment que Dieu leur a confié la tâche de prendre soin du monde qu'Il a créé, et, à ce titre, souhaitent que leurs élèves deviennent des artisans de paix et de bons intendants dans ce monde. Sachant que leur mandat éducatif s'exerce dans un monde déchu, elles aspirent à ce que leurs élèves comprennent les différentes manières dont ils devraient interagir avec lui, et qu'ils bénéficient d'une double citoyenneté : ils sont à la fois citoyens de ce monde et citoyens du ciel. L'école les équipe et les forme dans cette double citoyenneté, car le ciel et la terre appartiennent tous deux au Seigneur.

Ces méditations tentent d'adjoindre aux conceptions traditionnelles de la mission de l'école celle de la transmission des connaissances, des compétences et des valeurs, afin de permettre aux élèves d'être des utilisateurs avertis du monde dans lequel ils vivent. Ils reçoivent de l'école une mission, celle d'être capables de rejeter certaines choses de ce monde, d'accepter d'autres, et finalement d'œuvrer pour le changer au nom de Jésus, leur roi. Les écoles chrétiennes apprennent à leurs élèves à chanter un « cantique nouveau » au Seigneur au travers de leur vie.





Un endroit sûr

*« C'est pourquoi, sortez du milieu d'eux et séparez-vous, dit le Seigneur.
Ne touchez pas à ce qui est impur et je vous accueillerai. »*

2 Corinthiens 6.17

Dans certaines situations, la meilleure chose à faire est de s'enfuir, comme le fit Joseph pour échapper à l'étreinte amoureuse de la femme de Potiphar. Lorsqu'il s'agit du péché, inutile de réfléchir à deux fois : il faut résolument dire « non ». Dans le cadre d'une éducation scolaire chrétienne, comment cette fermeté peut-elle se traduire sur le plan éducatif ? Comment une école décide-t-elle de ce qu'elle doit enseigner ou non ? Les écoles chrétiennes souhaitent offrir à leurs élèves un cadre sûr leur permettant de devenir des personnes qui font la joie du Seigneur. À quoi ressemble ce cadre ?

L'apôtre Paul exhorte les croyants à « sortir », à « se séparer » et à « ne pas toucher à ce qui est impur ». Nous sommes clairement mis en garde contre les choses vaines et mauvaises qui imprègnent notre société pécheresse. Pour les écoles chrétiennes, déterminer si le fait d'étudier les mauvaises pratiques de la société contrevient à l'avertissement de Paul est une question épineuse. Faut-il par exemple aborder en classe le sujet des dangers de la promiscuité sexuelle chez les adolescents, avec force définitions et descriptions ? Les élèves devraient-ils lire les œuvres littéraires produites par des incroyants, lorsque leur contenu est émaillé d'éléments potentiellement répréhensibles ?

Le réformateur Jean Calvin nous éclaire sur ce point, en expliquant que les chrétiens peuvent rester dans le monde sans être du monde : nous sommes « rachetés et sauvés de toute la pollution de ce monde, dit-il, il s'agit donc, non pas de cesser de vivre, dans l'obsession de s'écarter de toute impureté, mais simplement d'éviter d'y prendre part de quelque manière que ce soit ». Les écoles chrétiennes sont une grande bénédiction pour les élèves, car elles offrent un espace d'apprentissage sûr sans pour autant les encourager à « cesser de vivre ».

Un environnement sûr devrait rassurer les élèves sur le fait que leurs professeurs ne leur enseigneront pas des idées fausses comme étant des vérités. Lorsque Jésus nous avertit de ne pas scandaliser les enfants, Il utilise un langage fort : « *Il vaudrait mieux pour lui qu'on mît à son cou une pierre de moulin et qu'on le jetât dans la mer, que s'il scandalisait un de ces petits.* » (Luc 17.2) Les abus, la tromperie et les scandales n'ont pas leur place dans une école chrétienne. Ce sont des choses à éviter et à combattre à tout prix.

Un des moyens de faire de l'école un environnement sûr consiste à aborder de manière responsable les principes enseignés par les non-croyants. Pourquoi ? Parce que les principes justes devraient être présentés comme tels et être reçus avec reconnaissance. Toute vérité est vérité de Dieu. Quant aux principes erronés (d'un point de vue biblique, NdE), il importe de les comprendre et d'en évaluer les répercussions sur la société. En effet, on ne peut apporter une réponse efficace à ces faux principes sans les avoir sérieusement étudiées au préalable. Préparés de cette façon pendant leur scolarité à l'école chrétienne, les élèves sont mieux équipés pour vivre sainement dans ce monde séculier. Ils sauront y vivre sans s'y conformer.

*« Le péché ne compose pas la musique,
mais il remplit nos chansons de vanité et de convoitise.
Le péché ne nous fait pas construire des villes et des tours,
mais il en fait des symboles dont on tire fierté et pouvoir.
Le péché n'appelle pas les êtres humains à la vie et à l'amour,
à composer de la musique ou à réaliser des œuvres artistiques,
à travailler et à créer, à planter et à récolter, à jouer ou encore à danser.
Mais c'est lui qui déprécie et pervertit tout cela. »*

Paul Marshall

« Ô Seigneur, aide-nous à faire de nos salles de classe des endroits sûrs où les élèves peuvent vivre et travailler sans être affaiblis par le péché. Aide-les à renoncer au péché sans pour autant cesser de vivre. Au nom de Jésus, amen. »



Thème 2 | Les enseignants

La Bible parle des relations humaines et nous instruit sur les différents rôles de l'enseignant. Il ne s'agit pas simplement de transmettre des informations aux élèves ; pour entrer en relation avec eux, il faut développer tout un panel d'outils pédagogiques. Portant l'image de Dieu, il importe que les éducateurs se considèrent comme des personnes de valeur et d'une riche complexité. Il en va de même pour leurs élèves, qu'ils auront le privilège de traiter comme des êtres de grande valeur, et non comme des éléments à contrôler. Dans la relation enseignant-élève, l'autorité des enseignants fondée sur leur vocation, sera exercée avec tact et sagesse.

Les réflexions suivantes explorent différentes manières de répondre à l'appel des éducateurs, car cette vocation fait d'eux tour à tour des hôtes, des voisins, des mentors, des bergers, des prophètes, des prêtres et des rois. Pour répondre à cet appel aux multiples facettes, ils ont besoin de la grâce de Dieu pour dépasser leurs limites et leurs lacunes personnelles, ainsi que pour bâtir sur leurs traits de caractère propres. Dieu dispense cette grâce avec abondance à ceux qui font appel à Lui pour être guidés.





Thème 3 | Les élèves

Nos élèves sont des créatures merveilleuses, différents les uns des autres, ce qui peut être à la fois source de joies et de défis pour les enseignants. Dieu a créé des êtres rationnels, sociaux, émotionnels, physiques et spirituels, et, par leur façon de diriger, les éducateurs ont la possibilité de développer l'ensemble de ces dimensions.

Les élèves sont agréables lorsqu'ils manifestent de la curiosité pour ce qu'ils apprennent et de la joie dans leurs réussites. Mais la peur de l'échec est toujours présente, car ils grandissent dans un monde qui mesure la valeur d'un individu à l'aune de ses accomplissements. La colère et les mauvais comportements peuvent freiner les progrès dans les apprentissages. Un enseignant avisé aide ses élèves à comprendre que leur valeur personnelle se fonde sur l'amour de Dieu pour eux. Cette réalité profondément intégrée dans leur cœur suscitera ce genre de gratitude et favorise une bonne scolarité.

L'ensemble de ces méditations explore les nombreuses dimensions de la vie des élèves, et montre comment les enseignants peuvent les amener à une vie de service envers Dieu et à trouver leur plaisir en Lui.





Thème 4 | Pratiques de classe

Tout apprentissage s'effectue dans un contexte particulier, au sein d'un groupe-classe ayant sa propre culture et ses propres valeurs. Quel genre de communauté favorise au maximum la croissance et la compréhension des élèves ? Bien évidemment, chaque école chrétienne et chaque classe ont leurs propres caractéristiques et particularités, mais on retrouve certaines constantes dans toutes ces écoles.

Ces écoles prennent au sérieux les différences entre élèves, et les enseignants adaptent les activités pour répondre aux besoins scolaires des multiples profils d'élèves. Ils ont compris que Dieu, dans Sa grâce, a créé les êtres humains avec des capacités et des modes d'apprentissage différents. Il a certes créé les élèves à Son image, mais pour ce faire, Il n'a pas utilisé de moule ni d'emporte-pièce !

Les établissements confessionnels incitent également leurs élèves à comprendre et à saisir la vision globale du monde, la « grande image », pour qu'ils réalisent de plus en plus que les compétences et les connaissances acquises s'intègrent à une histoire plus vaste. L'acquisition de connaissances n'est pas une fin en soi, mais un moyen de comprendre les projets de Dieu pour ce monde, d'y prendre pleinement part et de s'en réjouir.

Les réflexions dans les pages qui vont suivre décrivent la salle de classe comme un endroit aux multiples facettes. C'est tour à tour un lieu de fête et de grande joie, un lieu de prise de conscience, de lamentations et de repentance. En tant que telle, la salle de classe est un microcosme du monde plus vaste dans lequel nous vivons tous sous le regard de Dieu.

